**LAMPIRAN 3-15**

**BORANG**

**KOKURIKULUM**

**INSTITUT PENDIDIKAN GURU**

**KAMPUS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM PDPLI**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nama Pelajar** |  | **No.K/P** |  |
|  |  |  |  |
| **Program**  |  | **PDPLI SM** |  | **PDPLI SR** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Ambilan** |  |  |  |  |  | **Pengkhususan** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Sekolah** |  |
|  |  |  |  |
| **Tahun/Darjah** |  |  |  | **Tarikh** |  |  | **Masa** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UNIT BERUNIFORM** |  |  | **OLAHRAGA** |  |  | **PERMAINAN** |  |  | **PERSATUAN** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **RUMUSAN UNTUK PRAKTIKUM** |  | **KRITERIA PERMARKAHAN MENGIKUT TAHAP** |
| **Petunjuk Tahap (Sila bulatkan angka yang berkenaan)** |  | **Tahap** | **Peratus 10 %** | **Peratus 20 %** | **Peratus 30 %** | **Peratus 40 %** |
| Tahap 1 | : | Terdapat banyak kelemahan |  | 1 | 0.0 – 1.9 | 0.0 – 3.9 | 0.0 – 5.9 | 0.0 – 7.9 |
| Tahap 2 | : | Terdapat beberapa kelemahan |  | 2 | 2.0 – 3.9 | 4.0 – 7.9 | 6.0 – 11.9 | 8.0 – 15.9 |
| Tahap 3 | : | Pencapaian sederhana |  | 3 | 4.0 – 5.9 | 8.0 – 11.9 | 12.0 – 17.9 | 16.0 – 23.9 |
| Tahap 4 | : | Baik dalam banyak aspek |  | 4 | 6.0 – 7.9 | 12.0 – 15.9 | 18.0 – 23.9 | 24.0 – 31.9 |
| Tahap 5 | : | Amat baik, cemerlang dalam banyak aspek |  | 5 | 8.0 – 10.0 | 16.0 – 20.0 | 24.0 - 30.0 | 32.0 – 40.0 |

| **KOMPONEN** | **ASPEK** | **TAHAP** | **ULASAN** |
| --- | --- | --- | --- |
| **(A)****PERANCANGAN** **(30%)** | 1. Hasil pembelajaran
 | 1 2 3 4 5Markah A( / 30) |  |
| 1. Isi pelajaran
 |  |
| 1. Strategi P&P
 |  |
| 1. Sumber P&P
 |  |
| 1. Penerpan nilai
 |  |
| 1. Unsur KBKK
 |  |
| **(B)****PELAKSANAAN****(40%)** | 1. Tunjukcara/penerangan
 | 1 2 3 4 5Markah B( / 40) |  |
| 1. Perkembangan pengajaran
 |  |
| 1. Pengurusan pengajaran
 |  |
| 1. Penggunaan ABM
 |  |
| 1. Kemahiran berfikir
 |  |
| 1. Kreatif dan inovatif
 |  |
| 1. Pentaksiran
 |  |
| 1. Aplikasi nilai
 |  |
| **(C)****AMALAN REFLEKSI****(10%)** | 1. Pemikiran reflektif
 | 1 2 3 4 5Markah C( / 10) |  |
| 1. Catatan refleksi
 |  |
| 1. Pembinaan portfolio
 |  |
| **(D)****SIKAP DAN SAHSIAH****(20%)** | 1. Penampilan diri
 | 1 2 3 4 5Markah D( / 20) |  |
| 1. Keprihatinan
 |  |
| 1. Pekerti
 |  |
| 1. Sifat profesional
 |  |  |
| **Jumlah Keseluruhan : A + B + C + D = /100** |
| **(E)** |
| **ULASAN KESELURUHAN:** |
| ....................................................................................................... | ..................................................................................................... |
| Tandatangan Guru Pembimbing | Tandatangan Pensyarah Penyelia  |
| (Nama: ) | (Nama: ) |
| Tarikh: |  |

**LAMPIRAN 3-15a**

**PANDUAN PENGGUNAAN BORANG PENILAIAN KOKURIKULUM**

1. Borang Penilaian Kokurikulum digunakan oleh pensyarah penyelia semasa menjalankan bimbingan dan penyeliaan dalam praktikum.
2. Empat komponen yang mengandungi aspek-aspek tertentu disediakan untuk fokus bimbingan. Bagi setiap aspek, disediakan tahap untuk mengenal pasti peringkat prestasi/kecekapan pelajar. Kriteria setiap peringkat untuk setiap aspek dihuraikan dalam Lampiran ini.
3. Borang Penilaian Kokurikulum akan digunakan sebagai bahan rujukan untuk membuat penilaian dan rumusan bersama pensyarah penyelia dan guru pembimbing pada akhir setiap praktikum.
4. Borang Borang Penilaian Kokurikulum adalah **SULIT** dan tidak boleh diberi kepada pelajar.

Petunjuk berikut boleh digunakan sebagai panduan untuk mencatat ulasan dalam Borang Kokurikulum.

**A. PERANCANGAN**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek** | **Tahap 1** | **Tahap 2** | **Tahap 3** | **Tahap 4** | **Tahap 5** |
| 1. Hasil Pembelajaran
 | Hasil pembelajaran tidak eksplisit, tidak sesuai dengan peringkat kebolehan murid dan tidak memenuhi kehendak sukatan pelajaran | Hasil pembelajaran kurang eksplisit, kurang tepat dan kurang sesuai dengan kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran | Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas, tetapi kurang spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran | Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kehendak sukatan pelajaran tetapi kurang mengikut kebolehan murid  | Hasil pembelajaran eksplisit, tepat, jelas dan spesifik mengikut kebolehan murid serta kehendak sukatan pelajaran |
| 1. Isi Pelajaran
 | Isi kandungan tidak sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.Pemeringkatan isi pelajaran tidak mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran | Isi kandungan kurang sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan untuk mencapai hasil pembelajaran | Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.Pemeringkatan isi pelajaran kurang mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran | Isi kandungan sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.Pemeringkatan isi pelajaran mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran | Isi kandungan amat sesuai dengan hasil pembelajaran dan sukatan pelajaran.Pemeringkatan isi pelajaran amat jelas mengikut urutan bagi mencapai hasil pembelajaran |
| 1. Strategi P&P
 | Strategi dan aktiviti tidak sesuai dan tidak mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid (cth: kecerdasan pelbagai), sumber P&P, masa dan situasi. | Strategi dan aktiviti kurang sesuai dan kurang mengambil kira hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi. | Strategi dan aktiviti sesuai tetapi hanya mengambil kira sebahagian daripada faktor berikut: hasil pembelajaran yang hendak dicapai, isi pelajaran, keunikan individu murid, sumber P&P, masa dan situasi. | Strategi dan aktiviti sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD. | Strategi dan aktiviti amat sesuai, bertepatan dan mengambil kira semua aspek P&P termasuk unsur-unsur TMK dan KMD. |
| 1. Sumber P&P
 | Pemilihan sumber yang tidak sesuai, tidak mencukupi, tidak menarik, tidak mencabar dan tidak berfungsi | Pemilihan sumber kurang sesuai, kurang mencukupi, kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi | Pemilihan sumber sesuai, mencukupi, tetapi kurang menarik, kurang mencabar dan kurang berfungsi | Pemilihan sumber baik, sesuai serta membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK | Pemilihan sumber amat baik dan amat sesuai serta amat membantu proses P&P termasuk penggunaan TMK |
| 1. Penerapan Nilai
 | Tidak mencatatkan nilai yang perlu diterapkan dalam pengajaran | Pemilihan nilai yang tidak sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan. | Pemilihan nilai kurang sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan. | Pemilihan nilai sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan. | Pemilihan nilai amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan. |
| 1. Unsur KB
 | Tiada pernyataan mengenai kemahiran berfikir. Tiada bukti penggunaan alat berfikir. Tiada contoh soalan berdaya fikir. Pemilihan kemahiran berfikir tiada perkaitan dengan isi kandungan pelajaran. Tiada bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. | Terdapat pernyataan kemahiran berfikir tetapi kurang sesuai dengan isi kandungan pelajaran. Kurang jelas penggunaan alat berfikir dan kurang bahan rangsangan yang sesuai dengan kemahiran. Kurang aktiviti yang boleh mencabar keupayaan minda. | Terdapat pernyataan kemahiran berfikir yang sesuai dengan isi kandungan. Terdapat penggunaan alat berfikir dan bahan rangsangan tetapi kurang sesuai dengan aktiviti dan langkah P&P yang dipilih.  | Pernyataan kemahiran berfikir jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir.  | Pernyataan kemahiran berfikir amat jelas dan sesuai. Terdapat langkah-langkah pengajaran dan pembelajaran untuk penguasaan kemahiran berfikir. Terdapat aktiviti yang melibatkan pelajar untuk mencapai objektif pembelajaran untuk kemahiran berfikir. Rancangan penggunaan alat berfikir jelas. Terdapat perancangan penggunaan teknik penyoalan.  |

**B. PELAKSANAAN**

| **Aspek** | **Tahap 1** | **Tahap 2** | **Tahap 3** | **Tahap 4** | **Tahap 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Tunjukcara / Penerangan
 | Arahan yang diberi mengelirukan.Pemilihan dan penggunaan teknik tidak sesuai dengan hasil pembelajaran . | Arahan yang diberi kurang jelas.Pemilihan dan penggunaan teknik kurang sesuai dengan hasil pembelajaran . | Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian murid.Pemilihan dan penggunaan teknik sesuai dengan hasil pembelajaran . | Arahan jelas dan dipatuhi oleh sebahagian besar murid.Pemilihan dan penggunaan teknik menepati hasil pembelajaran dan pelaksanannya berkesan. | Arahan amat jelas dan amat dipatuhi oleh sebahagian besar murid.Pemilihan dan penggunaan teknik sangat menepati hasil pembelajaran dan pelaksanannya sangat berkesan. |
| 1. Perkembangan Pengajaran
 | Tidak berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.Penggunaan masa tidak dikawal.Tidak peka dengan keperluan murid.Gagal mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.Penyampaian isi pelajaran tidak teratur. | Kurang berjaya melaksanakan langkah-langkah penyampaian.Pengurusan masa kurang luwes (fleksibel).Kurang peka dengan keperluan murid.Kurang berjaya mengawal kelas sehingga terganggu kemajuan P&P.Penyampaian isi pelajaran kurang teratur. | Boleh melaksanakan langkah pengajaran dengan teratur dan baik tetapi ada kalanya kurang berjaya dalam pengurusan masa.Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran tetapi kurang berjaya mengawal sebahagian kecil murid dalam kelas. | Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran secara teratur dan terkawal.Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.Kadar/kelajuan penyampaian sesuai dengan tahap kebolehan murid.Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal sebahagian besar murid dalam kelas.  | Berjaya melaksanakan langkah-langkah pengajaran dengan amat teratur dan terkawal.Maklumat/bahan yang diajar berjaya disampaikan berperingkat-peringkat.Kadar/kelajuan penyampaian amat sesuai dengan tahap kebolehan murid.Boleh mempelbagaikan aktiviti mengikut kehendak dan kebolehan murid serta menepati hasil pembelajaran dan berjaya mengawal semua murid dalam kelas.  |
| 1. Pengurusan Pengajaran
 | Tidak dapat mengurus dan mengawal kelasTidak mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.Tidak peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas tidak terkawal.Mengambil tindakan yang tidak tepat dalam menangani kerenah murid.Gelabah dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan. | Kurang berjaya mengurus dan mengawal kelasKurang mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif.Kurang peka terhadap disiplin murid. Disiplin kelas kurang terkawal.Mengambil tindakan yang kurang tepat dalam menangani kerenah murid.Kurang yakin dalam menghadapi murid yang menimbulkan gangguan. | Berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian murid.Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif tetapi tidak dapat memotivasikan sebahagian murid.Ada usaha mengawal disiplin namun masih ada tanda-tanda keraguan dalam tindakannya. | Berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.Dapat mengawal disiplin dengan baik. | Amat berjaya mewujudkan persekitaran yang menggalakkan pembelajaran di kalangan sebahagian besar murid.Dapat mewujudkan persekitaran pembelajaran yang amat kondusif dan dapat memotivasikan sebahagian besar murid.Dapat mengawal disiplin dengan amat baik. |
| 1. Penggunaan ABM
 | Pemilihan alat/sumber tidak dinyatakan, tidaksesuai dengan objektif/tajuk. | Pemilihan alat/sumber kurang sesuai, kurangmenarik dan kurang memotivasikanpelajar.Kuantiti kurang sesuai. | Pemilihan alat/sumber agak sesuai, menarikdan dapat memotivasikan pelajar.Kuantiti sesuai. | Pemilihan alat/sumber menarik, sesuai dan dijangkadapat membantu proses pengajaran dan pembelajaran.Kuantiti amat sesuai dan melibatkan semua pelajar. | Pemilihan alat/sumber amat menarik danpelbagai, sesuai serta dijangka amat membantu prosespengajaran dan pembelajaran. |
| 1. Kemahiran Berfikir
 | KemahiranBerfikir tidak dinyatakan.Penggunaan KemahiranBerfikir tidak ketara langsung. | Pemilihan KemahiranBerfikir tidak sesuai dengan isi kandungan pelajaranPenggunaan KemahiranBerfikir tidak sesuai dengan isi kandunganpelajaran | Pemilihan Kemahiran Berfikir kurang jelas diterapkan melaluipelajaran yang akan disampaikanPenggunaanKemahiranBerfikir yang kurang sesuai untuk diterapkan melalui aktiviti pengajaran yang dilaksanakan. | Pemilihan Kemahiran Berfikir yangsesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikanPenggunaan Kemahiran Berfikir yang sesuai diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan | PemilihanKemahiran Berfikir yang amat sesuai untuk diterapkan melalui pelajaran yang akan disampaikan.Penggunaan Kemahiran Berfikir yang amat sesua untuk diterapkan melalui pengajaran yang dilaksanakan |
| 1. Kreatif dan Inovatif
 | Guru tiada idea dalam melaksanakan aktivit pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan | Guru kurang mempunyai idea dalam melaksanakan aktivit pengajaran dan pembelajaran. Tidak dapat bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan. | Guru mempunyai beberapa idea dalam melaksanakan aktivit pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa teknik dan kaedah pengajaran tetapikurang berjaya bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan. | Guru mempunyai idea dan melaksanakan aktivit pengajaran dan pembelajaran melalui beberapa teknik dan kaedah pengajaran dan berupaya bertindak mengikut keperluan sesuatu keadaan. | Guru mempunyai banyak idea dan melaksanakan aktivit pengajaran dan pembelajaran melalui pelbagai teknik dan bertindak dengan cekap mengikut keperluan sesuatu keadaan. |
| 1. Pentaksiran
 | Tiada penilaian kemajuan pelajar, tiada pemerhatian perlakuan pelajar dan tiada tindakan susulan. dilakukan. | Guru kurang menilai kemajuan pelajar, kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalamaktiviti-aktiviti pelajaran dan tidak melaksanakan tindakan susulan. | Guru kurang menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang tidak meliputikemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif, kurang membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalamaktiviti-aktiviti pelajaran dan kurang melaksanakan tindakan susulan. | Guru menilai kemajuan pelajar dengan teknik penyoalan yang meliputikemajuan pelajar pelbagai aras kognitif / afektif, membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalamaktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan beberapa tindakan susulan. | Guru menilai kemajuan pelajar secara berterusan dengan teknik penyoalan yang meliputi kemajuan pelajar pelbagai aras kognitif/afektif, membuat pemerhatian terhadap perlakuan pelajar dalamaktiviti-aktiviti pelajaran dan melaksanakan tindakan susulan yang wajar. |
| 1. Aplikasi Nilai
 | Tidak menerapkan nilai-nilai murni seperti yang dicatatkan. | Terdapat sedikit nilai-nilai murni yang diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan. | Sebahagian nilai murni dapat diterapkan melalui aktiviti P&P yang dijalankan. | Berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan pada masa yang sesuai. | Amat berjaya menerapkan nilai-nilai murni dengan baik dan berkesan pada masa yang sesuai |

**C. AMALAN REFLEKSI**

| **Aspek** | **Tahap 1** | **Tahap 2** | **Tahap 3** | **Tahap 4** | **Tahap 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Catatan Refleksi
 | Menyediakan catatan tetapi tidak memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.Catatan refleksi tidak berkualiti. | Menyediakan catatan tetapi kurang memperlihatkan usaha untuk membuat refleksi.Catatan refleksi kurang berkualiti. | Membuat catatan refleksi tetapi kurang mengambil tindakan susulan dan menunjukkan usaha meningkatkan kualiti diri | Dapat mengenal pasti kekuatan dan kelemahan P&P serta mengambil tindakan susulan. | Menunjukkan kematangan dalam membuat refleksi kritikal dan ulasan kendiri.Kebolehan membuat tindakan susulan.Memperlihatkan perkembangan dan peningkatan kualiti diri |
| 1. Pemikiran Reflektif
 | Tidak berusaha untuk menilai diriTidak dapat menghubung kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.Tidak menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan. | Kurang berusaha untuk menilai diriKurang dapat menghubung kaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.Kurang menunjukkan usaha untuk merancang dan membuat tindakan susulan. | Ada usaha untuk menilai kekuatan dan kelemahan diri, tetapi tidak dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat tentang tindakan yang telah diambil.Kurang mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens. | Sentiasa berusaha menilai kelemahan dan kekuatan diri.Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat yang telah diambil.Dapat mengaitkan situasi dan pengalaman untuk membuat inferens. | Dapat mengenal pasti serta menilai kekuatan dan kelemahan diri dengan amat jelas.Dapat menghubungkaitkan sebab dan akibat terhadap tindakan yang diambilDapat mengaitkan sebab dan akibat untuk membuat inferens.Dapat meramal kesan sesuatu tindakan dan bertindak berlandaskan bukti, seterusnya merancang langkah susulan dengan mengambilkira unsur KMD |
| 1. Pembinaan Portfolio
 | Tidak melengkapkan Portfolio seperti yang ditetapkanTidak berusaha untuk menambah maklumat dan dokumen yang relevan. | Kurang berusaha untuk mengemaskinikan portfolio dengan maklumat dan dokumen baru Maklumat yang diberikan kurang berkaitan dengan objektif praktikum | Terdapat penambahan maklumat dan dokumen yang relevan dengan objektif praktikum, tetapi pengolahannya kurang kemas, kreatif dan teratur. | Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu relevan.Penyediaan portfolio kemas, kreatif dan teratur serta menepati objektif penyediaan portfolio praktikum | Menunjukkan kesungguhan dan kerajinan dalam proses pembinaan portfolio – dokumen dan maklumat yang ditambah itu amat relevan.Penyediaan portfolio amat kemas, kreatif dan teratur serta amat menepati objektif penyediaan portfolio praktikum |

**D. SIKAP DAN SAHSIAH**

| **Aspek** | **Tahap 1** | **Tahap 2** | **Tahap 3** | **Tahap 4** | **Tahap 5** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Penampilan diri
 | Pakaian tidak sesuai dengan profesion dan tempat.Tidak berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi. | Pakaian kurang sesuai dengan profesion dan tempat.Kurang berupaya menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi. | Berpakaian kemas, bersopan santun, berbudi bahasa.Cuba berusaha untuk menimbulkan suasana mesra dan menyenangkan di kalangan murid. | Berpakaian kemas, berbudi bahasa, sopan santun, memiliki sifat mesra dan mempunyai perawakan dan kewibawaan sebagai seorang guru. | Menunjukkan keyakinan diri dalam segala perlakuan. Mesra dan memiliki sifat kecindan serta dapat menimbulkan kesan yang menyenangkan. Bersopan santun, berbudi bahasa dan berwibawa sebagai seorang guru.Amat berjaya di dalam menyesuaikan diri dengan keadaan dan situasi |
| 1. Keprihatinan
 | Tidak prihatin terhadap keperluan murid yang berbeza dan bermasalah  | Kurang peka terhadap keperluan murid dan kurang berusaha untuk menangani masalah | Peka terhadap keperluan murid dan berusaha menangani masalah | Menunjukkan sifat-sifat kemanusiaan, peka, mesra dan sabar terhadap masalah dan keperluan murid. | Amat prihatin dan menunjukkan sifat kemanusiaan seperti peka, mesra, bertimbang rasa, sabar, empati dan akrab serta mengambil berat terhadap masalah, kepentingan, kebajikan dan keselamatan murid. Dapat mengambil tindakan yang amat sesuai dengan masalah yang dihadapi. |
| 1. Pekerti
 | Tidak dapat menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru. | Sukar menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru. | Berbudi bahasa dan tahu menyesuaikan tingkah laku sebagai seorang guru | Berpekerti terpuji, luhur dan bersifat mulia sebagai model kepada guru di sekolah. | Sentiasa menunjukkan budi pekerti yang luhur, terpuji, berbudi bahasa serta dapat menyesuaikan tingkahlaku sebagai seorang guruAmat sesuai sebagai model kepada murid |
| 1. Sifat Profesional
 | Tidak memperlihatkan ciri-ciri profesionalisme seperti bertanggungjawab, beriltizam, dedikasi, sanggup berkorban masa, menyumbang idea.Menyediakan persediaan mengajar yang tidak kemas | Kurang mempunyai kesedaran ciri-ciri profesional.Menyediakan persediaan mengajar yang kurang kemas | Mengamalkan ciri-ciri profesional, bersemangat, iltizam, menyumbang idea dan pandangan.Menyediakan persediaan mengajar yang kemas | Sedia berkorban masa dan tenagaMenunjukkan tanggungjawab dan iltizamBekerja sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.Menyediakan persediaan mengajar yang kemas | Sedia berkorban masa dan tenaga dalam melaksanakan tugasSentiasa menunjukkan tanggungjawab dan iltizam yang tinggiBekerja dengan bersungguh-sungguh sebagai anggota profesional dalam pasukan sekolah.Menyediakan persediaan mengajar yang amat kemas dan teratur |